

INDICE DEL PROFILO

Scuole che promuovono salute

INTRODUZIONE

LA FILOSOFIA DELLA SCUOLA CHE PROMUOVE SALUTE

- Finalità, obiettivi, metodologie e strumenti
- Destinatari
- Un approccio di sistema

CAPITOLO I

DALL'ANALISI DEI DATI DI SALUTE ALLA RILEVAZIONE DEI BISOGNI E ALLA LORO DECODIFICA

- 1.1** Carta identità scuola (dati scuola in chiaro = corpo docente, n. classi, dispersione, stranieri, handicap,
Stato giuridico del corpo docenti: (personale di ruolo, non di ruolo, insegnanti di sostegno)
Personale ATA
Età media del personale della scuola
Provenienza degli allievi
tipologia scuola; n°plessi e dimensione scuola
assenze alunni e personale
- 1.2** Contesto territoriale (dove siamo = dati socio economici e geomorfologici, disponibilita' trasporti pubblici)
- 1.3** Dati sulla salute
 1. Comportamenti e stili di vita (tutti i soggetti della scuola)
 2. BES (bisogni educativi speciali) /problemi specifici
 3. Benessere organizzativo orario didattico(studenti e docenti); orario lavoro (docenti-ata); distribuzione docenti sui plessi-altre scuole
 4. Infortuni
 5. eccellenze

CAPITOLO II

GLI AMBIENTI

2.1 Gli ambienti fisici

2.1.1 Spazi interni

1. Sicurezza
2. Funzionalità
3. Cura estetica (gradevolezza)

2.1.2 Spazi esterni

1. Sicurezza
2. Cura estetica (gradevolezza)
3. Funzionalità
4. Mobilità sostenibile (Spostamenti funzionali alla didattica; spazi adeguati per entrata e uscita da scuola;)

2.2 Gli ambienti educativi

2.2.1 politiche della scuola

1. normative
2. linee guida
3. documenti strategici
4. politica di eco sostenibilità
5. comunicazione
6. motivazione e partecipazione dei docenti

2.2.2 programmazione dell'offerta formativa

1. analisi dei bisogni formativi sia degli alunni che dei docenti
2. metodologie e approccio educativo
 - flessibilità e autonomia
 - condivisione buone pratiche
 - didattica laboratoriale e interdisciplinare
3. temi di salute
4. documentazione e monitoraggio
5. valutazione

2.2.3 strumenti e competenze

1. tecnologie e ambienti digitali
2. competenze dei docenti
3. altre competenze
4. altre risorse
5. formazione docenti

2.3 Gli ambienti organizzativi

- 2.3.1 organigramma e funzionigramma
- 2.3.2 dipartimenti, commissioni, organi collegiali, ...
- 2.3.3 utilizzo delle ore collegiali per formazione "obbligatoria"
- 2.3.4 sviluppo e valorizzazione risorse umane

2.4 Gli ambienti socio- relazionali

- 2.4.1 relazioni fra pari (studenti con studenti- docenti con docenti , etc)
- 2.4.2 relazioni tra i diversi attori (dirigenti, docenti, studenti, personale ata, operatori, famiglie)

CAPITOLO III

RETI E ALLEANZE

- 3.1 Reti di scuole**
- 3.2 ASL e servizi sociali**
- 3.3 USR - UST**
- 3.4 Enti Locali**
- 3.5 Associazioni**
- 3.6 Centri di aggregazione**
- 3.7 Famiglie**
- 3.8 Risorse finanziarie (bandi, fund raising....)**

CAPITOLO. IV

STRUMENTI di AUTOVALUTAZIONE e VALUTAZIONE

(VALES, CAF, Bilancio Sociale)

Strumenti di informazione, comunicazione e di condivisione

CAPITOLO V

PRIORITA' E SCELTE DI PROGRAMMAZIONE

CAPITOLO VI

IL PERCORSO DI COSTRUZIONE DEL PROFILO

- 6.1 Gruppo di lavoro**
- 6.2 Tappe**
- 6.3 Strumenti utilizzati**
- 6.4 Considerazioni finali**

CAPITOLO VII

RISORSE FINANZIARIE